

## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Grado en Arqueología por la Unv. de Granada, Unv. de Jaén y Unv.de Sevilla
<b>Año plan de estudio:</b>	2014
<b>Curso implantación:</b>	2014-15
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Geografía e Historia
<b>Nombre asignatura:</b>	Bioarqueología
<b>Código asignatura:</b>	2420085
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	4
<b>Periodo impartición:</b>	Segundo cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Botánica Prehistoria Zoología
<b>Departamento/s:</b>	Prehistoria y Arqueología Biología Vegetal y Ecología Zoología

## Coordinador de la asignatura

---

SIMON VALLEJO, MARIA DOLORES

## Profesorado

---

### Profesorado de grupo principal

BELTRAN GALA, JUAN FRANCISCO

PARRA MARTIN, RAQUEL

SIMON VALLEJO, MARIA DOLORES

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

Se formará al alumno de forma específica en los diferentes métodos y técnicas usados en Bioarqueología para extraer información de restos biológicos en contextos arqueológicos. Una vez completado con aprovechamiento su aprendizaje en la asignatura "Bioarqueología", los alumnos podrán:

1. Identificar materiales de naturaleza vegetal (polen, restos carpológicos, antracológicos) y restos humanos encontrados habitualmente en contextos arqueológicos, así como conocer los métodos y técnicas de obtención y elaboración de datos.
2. Comprender la potencialidad del uso de dichos restos en la interpretación del conjunto de la información obtenida en las excavaciones.
3. Ser competentes para interpretar las relaciones entre las sociedades y su medio ambiente, con una adecuada y amplia perspectiva temporal y espacial.
4. Ser competentes para aplicar adecuadas estrategias de muestreo en la excavación de restos de flora y fauna, con especial referencia a los de naturaleza humana, incluida las consideraciones éticas que conllevan.
5. Ser competentes para evaluar críticamente los resultados de los análisis de estos restos y de la investigación arqueológica en general.
6. Comprender las interrelaciones entre grupos humanos, medio ambiente, economía, organización social, en base al estudio de los aspectos ecológicos.
7. Demostrar habilidades de liderazgo en la planificación y ejecución de estudios y excavaciones que incluyan recuperación de restos de flora y fauna.
8. Ser capaces de aplicar conceptos teóricos a la gestión práctica a diferentes escalas tanto espaciales como temporales.
9. Demostrar capacidad para gestionar de manera efectiva proyectos relativamente complejos y sus correspondientes presupuestos y planes de ejecución

**COMPETENCIAS:**

Competencias específicas:

Competencias específicas

CE3- Que los estudiantes aprendan las características formales y funcionales de la Cultura material y sus cambios a lo largo del proceso histórico y en el marco de las distintas

culturas, analizando los distintos enfoques y metodologías que permiten la comprensión de los procesos históricos a través de la Arqueología.

CE4 - Que los estudiantes aprendan a manejar críticamente los métodos y técnicas para recuperar el registro arqueológico e identificar, analizar e interpretar datos arqueológicos.

CE5 - Que los estudiantes utilicen y apliquen la lógica, la analogía y la experimentación para la elaboración y contrastación de hipótesis concretas sobre las sociedades del pasado.

CE6 - Que los estudiantes comprendan las relaciones espaciales a diferentes escalas, a partir de las relaciones entre naturaleza y sociedad en su dimensión temporal.

CE8 - Que los estudiantes conozcan las técnicas arqueológicas, así como los sistemas de evaluación de los yacimientos y las propuestas de integración o conservación.

CE9 - Que los estudiantes adquieran habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías como medio para el estudio y la difusión del conocimiento arqueológico.

CE10 - Que los estudiantes utilicen las técnicas de acceso a la información arqueológica, usando todas aquellas vías que les puedan permitir una mayor profundización en las mismas.

CE12 - Que los estudiantes obtengan la capacitación necesaria para diseñar proyectos educativos en distintos niveles de la enseñanza.

C13 - Que el estudiante sea capaz de presentar y exponer oralmente y por escrito proyectos de investigación, gestión y difusión en todos los campos relacionados con la Arqueología, utilizando un vocabulario específico tanto técnico como de interpretación.

Competencias genéricas:

Competencias básicas:

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias genéricas

CG1 - Que los estudiantes reciban una formación general e integrada sobre el concepto y los distintos campos temáticos implicados en la Arqueología, entendiéndola como una ciencia multidisciplinar que permite al alumnado responder de forma positiva a las demandas sociales de conocimiento, conservación, gestión y difusión del territorio y del patrimonio histórico-arqueológico en él existente.

CG4 - Que los estudiantes adquieran un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Arqueología, lo que entraña, por un lado, la capacidad de examinar críticamente cualquier clase de registro arqueológico y, por otro, la habilidad de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información, incluidos los recursos informáticos, y de emplearlos para el estudio e investigación del pasado.

CG5 - Que los estudiantes se familiaricen con los métodos y las técnicas de investigación de otras disciplinas que comparten el ámbito de estudio de la Arqueología desde otras perspectivas (Ciencias de la tierra, biológicas, médicas, físico-químicas, etc.) y adquirir los rudimentos básicos de las mismas.

CG6 - Que los estudiantes al término de los estudios de grado en Arqueología hayan alcanzado un conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación arqueológica, así como la conciencia de que los intereses y problemas del registro arqueológico son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

#### Competencias transversales

CT2 - Que los estudiantes adquieran capacidad para participar, a partir del conocimiento especializado, en el contexto interdisciplinar propio de la Arqueología.

CT3 - Que los estudiantes desarrollen una actitud positiva y responsable respecto a los controles de calidad de los resultados del trabajo arqueológico y de su presentación, y adquieran capacidad de organización y planificación de los distintos tipos de trabajo propios de la ciencia arqueológica.

CT4 - Que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y síntesis de temas arqueológicos, desarrollando razonamiento crítico y autocrítico.

CT6 - Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información: recopilación sistemática, organización, selección y presentación de toda clase de información arqueológica.

CT7 - Que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos de instrumentos informáticos y matemáticos aplicables a la Arqueología para usarlos eficientemente en la investigación y la comunicación.

## Contenidos o bloques temáticos

---

Las clases tendrán lugar en la Facultad de Geografía e Historia, a excepción de las prácticas de laboratorio que se llevarán a cabo en la Facultad de Biología.

### TEORIA

I parte: Area de Prehistoria

Tema 1.-La bioarqueología y la evolución cultural humana.

Tema 2.-Condiciones climáticas y sus consecuencias en la evolución humana y la cultura.

Tema 3.-Bioarqueología de los yacimientos arqueológicos del Pleistoceno inferior y medio.

Tema 4.-Bioarqueología de los yacimientos arqueológicos del Pleistoceno superior.

Tema 5.-Bioarqueología de los yacimientos arqueológicos del Holoceno.

II Parte: Area de Zoología

Tema 6.- La naturaleza del hueso y los dientes. Relaciones con la antropología forense.

Tema 7.- Cómo los bioarqueólogos determinan la edad y sexo de los restos.

Tema 8.- El análisis de la variación métrica y no-métrica.

Tema 9.- Examen de la condición física, enfermedad y violencia en restos óseos y dentales.

Tema 10.- Actividad, patrones de desplazamiento y dieta.

Tema 11.- Migración neolítica y ADN antiguo.

Tema 12.- Bioarqueología e la transición a la agricultura.

III parte: Area de Botánica

Tema 13.- La relación entre el ser humano y las plantas.

Tema 14.- Identificación y cuantificación de restos botánicos.

Tema 15.- Los vegetales como fuente de subsistencia del hombre.

## PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas de 2.5 horas, que abordarán aspectos en correspondencia de los tres bloques temáticos indicados en el programa de teoría

## Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

---

Esta asignatura presenta unas características especiales en cuanto a su distribución horaria y se imparte en dos Facultades diferentes la parte teórica se imparte en la Facultad de Geografía e Historia y la parte práctica de las áreas de zoología y botánica en laboratorios ubicados en Reina Mercedes. Los alumnos se desdoblan en dos grupos para las prácticas de las áreas de zoología y botánica.

### 2 Créditos de Prehistoria

Clases teóricas y prácticas se impartirán en el aula XXXII de la Facultad de Geografía e Historia.

Distribución horaria:

-Clases teóricas: 10 Febrero= 9-11 h. y 11.30-13.30 h. /11 Febrero=9-11h. - / 17 Febrero=9-11h. / 18 Febrero=9-11h.

-Clases Prácticas: jueves y viernes de 9 - 14 h. los días 25 de Febrero y 4 de marzo.

### 2 Créditos de Zoología

Clases teóricas se impartirán en el aula XXXII de la Facultad de Geografía e Historia. Clases Prácticas en laboratorios de Reina Mercedes.

Distribución horaria:

-Clases teóricas: 11 Febrero= 11.30-13.30 h. / 17 Febrero=11.30-13.30 h. /18 Febrero=11.30-13.30 h./24 Febrero =9-11h./ 3 Marzo=9-11 h.

-Clases Prácticas: viernes de 9 - 14 h. los días Marzo 11-18-25 y 1 de Abril (teniendo en cuenta que se realizan dos grupos de prácticas)

2 Créditos de Botánica

Clases teóricas se impartirán en el aula XXXII de la Facultad de Geografía e Historia.  
Clases Prácticas en laboratorios de Reina Mercedes.

Distribución horaria:

-Clases teóricas: 24 febrero=11.30-13.30 h. /3 Marzo=11.30-13.30 h./ 10  
Marzo=11.30-13.30 h./ 17 Marzo=11.30-13.30 h./ 24 Marzo=11.30-13.30 h.

-Clases Prácticas: jueves y viernes de 9 - 14 h. los días 7-8-21-22 Abril. (teniendo en cuenta que se realizan dos grupos de prácticas)

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas	Créditos
A Clases Teóricas	30	3
E Prácticas de Laboratorio	30	3

## Idioma de impartición del grupo

---

ESPAÑOL

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

Se realizará evaluación continua, incluyendo en la misma la asistencia a clase. Será preciso asistir a un mínimo del 75% de las clases de teoría y 90% de las prácticas para optar a la valoración de las pruebas sobre los contenidos.



Evaluación final del contenido teórico (60% de la nota final).

Evaluación del contenido de las prácticas (40%). Al finalizar cada práctica, se realizarán una serie de cuestiones relacionadas con el contenido de la práctica, que serán evaluables.

Para aprobar la asignatura será preciso aprobar independientemente ambas pruebas obteniendo al menos un 5.

La nota final se obtendrá mediante la suma ponderada (véanse los porcentajes) de las notas de la parte teórica y la parte práctica.

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

### Clases teóricas

Exposición en el aula por parte del profesor de los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura, de acuerdo con el programa y los objetivos propuestos, así como discusión de los aspectos que requieran de un debate o un análisis crítico con los alumnos. Para ello, el profesor se podrá apoyar eventualmente en materiales que estén previamente a disposición de los alumnos con el fin de facilitar la tarea de aprendizaje. En el mismo sentido, el profesor contará con los medios de apoyo que estime necesarios (audiovisuales, informáticos, documentales).

### Prácticas de Laboratorio

Realización de prácticas en el laboratorio, con la participación activa de los estudiante, que tendrán acceso y podrán examinar y analizar materiales de naturaleza bioarqueológica.

## Horarios del grupo del proyecto docente

---

<https://geografiaehistoria.us.es/horarios>

## Calendario de exámenes

---

<https://geografiaehistoria.us.es/examenes>

## Tribunales específicos de evaluación y apelación

---

Presidente: FERNANDO J. DE AMORES CARREDANO

Vocal: CARLOS PATRICIO ODRIÓZOLA LLORET

Secretario: SEBASTIAN JESUS VARGAS VAZQUEZ

Suplente 1: JOSE LUIS ESCACENA CARRASCO

Suplente 2: MARIA DOLORES SIMON VALLEJO

Suplente 3: LEONARDO GARCIA SANJUAN

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

---

### Criterio de calificación

PLAN DE CONTINGENCIA PARA EL CURSO 2021/22

Tomando en consideración criterios académicos para la adaptación de las titulaciones oficiales de la US a las exigencias sanitarias causadas por la COVID-19 durante el curso académico 2020-2021, se contemplan en este proyecto docente 3 escenarios:

Escenario 0 (total presencialidad)

En este escenario, la totalidad de las acciones formativas y de evaluación, tanto las correspondientes a créditos teóricos como prácticos, se llevarán a cabo de manera presencial.

En este escenario el personal docente se reservará el derecho a no impartir la clase ese día si en algún momento no se cumplen en el aula las medidas de seguridad aprobadas en el Procedimiento de seguridad y salud para la continuidad del trabajo y la actividad académica ante la pandemia covid-19 de la Universidad de Sevilla.

Escenario A (menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento personal que limiten el aforo permitido en las aulas).

En este escenario, si el número de alumnos matriculados/asistentes en el grupo permite el desarrollo de las clases teóricas de forma presencial, la metodología de enseñanza-aprendizaje será la misma que para el Escenario 0. En caso contrario la docencia teórica se impartirá a los alumnos en el aula y con el resto del grupo se realizarán trabajos colaborativos sobre Big Data y temas vinculados a la asignatura, esta metodología se realizará alternativamente a los diversos

grupos creados.

Los contenidos prácticos se desarrollarán de forma presencial, con turnos de grupos adecuados.

Los sistemas de evaluación serán presenciales.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla."

En el escenario A el personal docente se reservará el derecho a no impartir la clase ese día si en algún momento no se cumplen en el aula las medidas de seguridad aprobadas en el Procedimiento de seguridad y salud para la continuidad del trabajo y la actividad académica ante la pandemia covid-19 de la Universidad de Sevilla.

Escenario B (suspensión de la actividad presencial)

Toda la actividad docente, tanto acciones formativas como de evaluación, y tanto de teórica como de prácticas, se desarrollará online de forma síncrona a través de la plataforma de Enseñanza Virtual Blackboard Learn.

Para la evaluación tanto de los contenidos teóricos como prácticos, se ha establece tan solo en este escenario, la eliminación del criterio prioritario el sistema de evaluación continua y el requerimiento de la asistencia mínima porcentual de los créditos. Del mismo modo, se matizan los criterios indicados para la valoración de los distintos porcentajes asignados, 50% a la parte teórica y 50% a la parte práctica. La fecha del examen presencial constituirá la fecha límite para entrega de los trabajos.

Evaluación de los contenidos teóricos:

a) Prehistoria: entrega de un portfolio con los resúmenes de cada uno de los temas teóricos vistos en clase.

b) Zoología y Botánica. La estructura de dicha evaluación, consistirá en la realización de

preguntas de desarrollo similares a las propuestas en cursos anteriores. Las preguntas (dos para Botánica y una para Zoología) estarán basadas en un 'pool' de preguntas propuestas por cada alumno (una por alumno para cada una de estas dos partes de la asignatura) basadas en los contenidos teóricos recogidos en las presentaciones ppt subidas en la EV. La segunda parte de la evaluación para Botánica consistirá en la entrega de un portfolio con los resúmenes de cada uno de los temas teóricos subidos en la EV. Para la parte de Zoología, cada alumno realizará un análisis y discusión contextual breve sobre un artículo científico (diferente para cada alumno) que será proporcionado por el profesor. Dicho artículo forma parte de la bibliografía usada en la parte teórica de la asignatura.

Contenidos prácticos:

- a) Prehistoria: realización de trabajos prácticos tutorizados, individuales (o en grupos de 2 alumnos máximo), Se valorará la capacidad de trabajar sobre un tema específico relacionado con la asignatura.
- b) Zoología: consistirá en la evaluación del trabajo propuesto mencionado en el apartado 1 de esta ADENDA.
- c) Botánica: evaluación para cada alumno del PDF editable con los ejercicios prácticos propuestos resueltos y un documento Word con fotos de distinto material vegetal debidamente clasificado.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla."

De forma rutinaria se utilizarán programas de antiplagio, suministrados por la Universidad de Sevilla.

Las tutorías se realizarán a través del correo electrónico de los docentes, en horario laboral. En caso de necesidad, con el fin de resolver dudas sobre aspectos concretos de las actividades planteadas, se envían documentos explicativos detallados a través de Enseñanza Virtual y correo electrónico, si fuese necesario, se podrá hacer uso de alguna plataforma de videollamada.

#### Información Adicional

### Profesores evaluadores

---

JUAN FRANCISCO BELTRAN GALA  
RAQUEL PARRA MARTIN  
MARIA DOLORES SIMON VALLEJO