

Datos básicos de la asignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Titulación: | Máster Universitario en Estudios Lingüísticos, Literarios y Culturales |
| Año plan de estudio: | 2014 |
| Curso implantación: | 2014-15 |
| Centro responsable: | Facultad de Filología |
| Nombre asignatura: | Estudio Avanzado de la Estructura de las Lenguas |
| Código asignatura: | 51370027 |
| Tipología: | OPTATIVA |
| Curso: | 1 |
| Periodo impartición: | Segundo cuatrimestre |
| Créditos ECTS: | 4 |
| Horas totales: | 100 |
| Área/s: | Filología Francesa Filología Inglesa |
| Departamento/s: | Filología Francesa Filología Inglesa (Lengua Inglesa) |

Coordinador de la asignatura

HERMOSO MELLADO-DAMAS, ADELAIDA

Profesorado (puede sufrir modificaciones a lo largo del curso por necesidades organizativas del Departamento)

Profesorado de grupo principal

COMESAÑA RINCON, JOAQUIN

Objetivos y resultados del aprendizaje

OBJETIVOS:

- Conocimiento a nivel avanzado de las lenguas tanto en su estructura como en sus aspectos pragmático y discursivo.

- Capacidad para realizar análisis formales de las lenguas a nivel avanzado.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE1. Exploración eficaz de temas de investigación, con apoyo en las bases teóricas, en material bibliográfico y en otros recursos necesarios para abordarlos adecuadamente.

CE2. Identificación, evaluación y superación de problemas al enfrentarse a las tareas de investigación.

CE3. Conocimiento de las rutas de búsqueda y acceso a las bases de datos, bibliografía secundaria y otras fuentes de información relevantes para una investigación determinada.

CE4. Evaluación crítica de la bibliografía consultada y reconocimiento de la perspectiva teórica en la que se apoyan las diferentes aproximaciones y estudios.

CE5. Desarrollo de una metodología adecuada a la materia de investigación.

CE6. Capacidad de debate académico sobre los resultados obtenidos en un trabajo de investigación.

CE7. Elaboración de las conclusiones pertinentes derivadas de un trabajo de investigación.

Competencias genéricas:

G1. Desarrollo de un pensamiento y un razonamiento críticos.

G2. Respeto por la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

G3. Creación de propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

G4. Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.

G5. Gestión de la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo la utilización de herramientas básicas en TIC.

G6. Autoevaluación.

G7. Proyección de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CT1. Análisis y síntesis

- CT2. Organización y planificación.
- CT3. Expresión fluida, coherente y adecuada, tanto de forma oral como por escrito.
- CT4. Comprensión y uso de lenguas extranjeras.
- CT5. Localización, manejo y síntesis de datos y de información bibliográfica.
- CT6. Habilidad en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- CT7. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Adaptación a nuevas situaciones y seguridad en la toma de decisiones.
- CT10. Identificación, análisis y resolución de problemas.
- CT11. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT12. Creatividad y liderazgo.
- CT13. Aplicación de criterios de excelencia en la práctica profesional.
- CT14. Relación de los distintos aspectos de la filología entre sí y del conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

Contenidos o bloques temáticos

Se profundizará en el estudio de alguna(s) de las siguientes líneas temáticas:

- ¿ Fonética y fonología.
- ¿ Morfología.
- ¿ Sintaxis.
- ¿ Lexicología y semántica.
- ¿ Tipología lingüística.

¿ Estudios comparativos/contrastivos.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

COURSE OUTLINE

1. The predicate: The pivotal point of the structure of English sentences.
2. The English verb: A fractal category?
3. Other fractal predicative categories?
4. The verb BREAK: A case in point.
5. Syntactico-semantic issues.

Actividades formativas y horas lectivas

| Actividad | Horas |
|-----------------------------|-------|
| B Clases Teórico/ Prácticas | 30 |

Idioma de impartición del grupo

INGLÉS

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Realización de actividades evaluables, de carácter presencial y/o no presencial a lo largo del periodo lectivo: presentaciones, comentarios críticos, trabajos escritos (no superiores a quince mil caracteres, espacios incluidos), resolución de ejercicios y problemas, pruebas escritas, etc.

Mediante estas actividades se evaluará el 100% de la asignatura, estableciéndose los correspondientes porcentajes de acuerdo con lo indicado en la Memoria de verificación de la titulación:

- Participación en clase (del 10 al 25%)

- Exposición de tareas y trabajos en clase (del 25 al 90%)
- Realización de breves trabajos escritos y/o pruebas escritas (del 50 al 90%).
Realización de un trabajo o de un examen escrito.

Esta modalidad de evaluación será la única en las convocatorias de septiembre y diciembre.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teórico-prácticas

El profesor dará a los estudiantes las orientaciones teóricas, metodológicas y bibliográficas pertinentes, al tiempo que promoverá el:

¿ Aprendizaje activo.

¿ Aprendizaje Participativo.

Horarios del grupo del proyecto docente

<http://filologia.us.es/horarios-de-clase/>

Calendario de exámenes

<http://filologia.us.es/calendario-de-examenes/>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: MARC VIEMON

Vocal: TERESA LOPEZ SOTO

Secretario: ADAMANTIA ZERVA

Suplente 1: CONCEPCION PEREZ PEREZ

Suplente 2: MANUEL PADILLA CRUZ

Suplente 3: MARIA INMACULADA ILLANES ORTEGA

Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

Sistemas de evaluación

Realización de actividades evaluables, de carácter presencial y/o no presencial a lo largo del periodo lectivo: presentaciones, comentarios críticos, trabajos escritos (no superiores a quince mil caracteres, espacios incluidos), resolución de ejercicios y problemas, pruebas escritas, etc.

Mediante estas actividades se evaluará el 100% de la asignatura, estableciéndose los correspondientes porcentajes de acuerdo con lo indicado en la Memoria de verificación de la titulación:

- Participación en clase (del 10 al 25%)
- Exposición de tareas y trabajos en clase (del 25 al 90%)
- Realización de breves trabajos escritos y/o pruebas escritas (del 50 al 90%).

Realización de un trabajo o de un examen escrito.

Esta modalidad de evaluación será la única en las convocatorias de septiembre y diciembre.

Criterio de calificación

ASSESSMENT

This present course is designed and structured in order to have a continuous (or `unbroken; argumentative and interactive course. No one single day will be devoid of multifarious descriptive tasks whereby students will be assessed. All this students will know right from the very first day. If, unfortunately, a student does not comply with the general assessment criterion just observed, their assessment will turn around a written exam devoted to some of the topics tackled through the course and the creation of a microstructure of a random lexeme. Students will also know all about it right from the very first day.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General

Prolegomena to a Lexico-Grammar of English Predicates: The Verb

Autores: Comesaña Rincón, J., F. Garrudo Carabias & F.J. Tamayo Morillo

Edición: 2013

Publicación: Granada: Comares

ISBN: 84-9732-194-4

Building a lexicon: The contribution of Linguistics

Autores: Levin, B.

Edición: 1991

Publicación: International Journal of Lexicography 4, 205-226.

ISBN:

The grammar of hitting and breaking,

Autores: Fillmore, CH.J.

Edición: 2003

Publicación: in Form and Meaning in Language, Stanford: CSLI Publications, 123-139

ISBN: 84-9732-194-4

Diccionario Sintáctico del Verbo Inglés. 2 vols.

Autores: Garrudo Carabias, F.

Edición: 1991, 1996

Publicación: Barcelona: Ariel

ISBN: 84-9732-194-4

How obligatory are obligatory complements? An alternative approach to the categorization of subject

Autores: Herbst, T. & I.F. Roe

Edición: 1996

Publicación: English Studies 2, 179-199

ISBN: 84-9732-194-4

A Valency Dictionary of English. A Corpus-Based Analysis of the Complementation Patterns of English

Autores: Herbst, T., D. Heath, I.F. Roe & D. Götz

Edición: 2004

Publicación: Berlin: Mouton de Gruyter

ISBN: 84-9732-194-4

The Cambridge Grammar of the English Language

Autores: Huddleston, R. & G.K. Pullum

Edición: 1993

Publicación: Cambridge: University Press

ISBN: 84-9732-194-4

Wiping the slate clean: A lexical semantic exploration

Autores: Levin, B. & M. Rappaport Hovav

Edición: 1991

Publicación: Cognition 41, 123-151

ISBN: 84-9732-194-4

A Comprehensive Grammar of the English Language

Autores: Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech & J. Svartvik

Edición: 1985

Publicación: London: Longman

ISBN: 84-9732-194-4

English Verb Classes and Alternations. A Preliminary Investigation

Autores: Levin, B

Edición: 1993

Publicación: Chicago: University Press

ISBN:

Unaccusativity. At the Syntax-Lexical Semantics Interface

Autores: Levin, B. & M. Rappaport Hovav

Edición: 1995

Publicación: Cambridge, Ma.: MIT Press

ISBN:

The Generative Lexicon

Autores: Pustejovsky, J

Edición: 1995

Publicación: Cambridge, Ma.: The MIT Press

ISBN:

The Unmasking of English Dictionaries

Autores: Dixon, R.M.W.

Edición: 2018

Publicación: Cambridge: University Press

ISBN:

Getting the Words in

Autores: Dwight, B.

Edición: 1973

Publicación: Annals of the New York Academy of Sciences. Lexicography in English 211, 8-13.

ISBN:

Lexical Meaning in Context: A Web of Words

Autores: Asher, N.

Edición: 2011

Publicación: Cambridge: University Press

ISBN:

Información Adicional

DESCRIPTION AND OBJECTIVES

The present course has other courses as its conceptual threshold: Morfosintaxis Inglesa I, Morfosintaxis Inglesa II, Gramática Generativa and Análisis Contrastivo Inglés-Español. Therefore, it assumes the working knowledge of their basic theoretical frames and contents. The aforementioned courses are broadly designed to aim at the description and analysis of

multi-faceted morphosyntactic and lexico-semantic issues. However, the great bulk of their main descriptive objectives does not hinge around fleshing out both a word-form's lexemic identity in the different contexts where that word-form can be found and, simultaneously, its tailor-made subcategorisation (or complementation-taking) properties that that word-form can be entitled to. To alleviate some of these descriptive gaps, this present course will provide the students registered with different analytical and descriptive approaches drawing on the contributions by different theoretical frameworks, namely structuralist, functional, dependence and/or generative.

The eclectic equilibrium has just one descriptive objective: to put forward a lexicographical proposal that allows adequate decoding and encoding of the word-form concerned and the sentence structure it can unfold, all this being under the careful scrutiny of several intervening factors (namely, the core meaning of words, their grammatical fractality, their complementation-taking properties, the contextual modulation, the grammatical license offered by other co-occurring word-forms, the communicative content, amongst others).

As a consequence, the main pedagogical goal of this course is to get students to approach a conscientious and analytical reading of the microstructures offered by different dictionaries (both monolingual (English/Spanish) and bilingual (English-Spanish; Spanish-English)). In the light of this, students are expected to account for different and multifarious word-forms behaviours conducive to the creation of an ideal lexical entry. In our case, the lexical playground will be the analysis and description of the lexeme BREAK.

Specific readings will be assigned once the course has started.

Video about fractals:

http://www.ted.com/talks/benoit_mandelbrot_fractals_the_art_of_roughness?language=en