FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL TRABAJO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

EMPLEABILIDAD Y GESTIÓN PERSONAL DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN SISTEMAS DE ENERGÍA ELÉCTRICA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

Autor: Rafael Gómez Martín

Tutora: Dra. Magdalena Suárez Ortega

Sevilla, 2019

EMPLEABILIDAD Y GESTIÓN PERSONAL DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN SISTEMAS DE ENERGÍA ELÉCTRICA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

EMPLOYABILITY AND CAREER MANAGEMENT OF MASTER'S STUDENTS DEGREE IN ELECTRICAL ENERGY SYSTEMS OF THE UNIVERSITY OF SEVILLE

Autor: D. Rafael Gómez Martín

Tutora: Dra. Magdalena Suárez Ortega

RESUMEN:

Este estudio pretende conocer si la formación académica recibida por el alumnado del Máster Universitario en Sistemas de Energía Eléctrica de la Universidad de Sevilla favorece su empleabilidad y su gestión personal de la carrera. Los objetivos son, por un lado, conocer la trayectoria y características del alumnado identificando sus percepciones sobre el desarrollo del mismo, las competencias de empleabilidad adquiridas, sus expectativas y satisfacción académico-profesional y laboral y, por otro lado, conocer y comprender la gestión personal de la carrera en el marco de la orientación recibida. Para ello, se emplea un método mixto, participando 76 estudiantes, 64 egresados y 12 matriculados tras la aplicación de un cuestionario, y realizándose entrevistas a 10 estudiantes representativos de las distintas etapas del máster, desde su implantación en el curso académico 2006/2007. Para el análisis de datos se utilizan procedimientos mixtos, integrándose los mismos mediante la triangulación. Los resultados muestran que los puntos fuertes del máster son su elevado grado de empleabilidad, su nivel de satisfacción académico-profesional y laboral percibido por sus estudiantes a partir de la formación recibida, su satisfacción con el Trabajo Fin de Máster realizado y su grado de ajuste entre los estudios y empleo percibidos. También es posible apreciar que existen aspectos mejorables, como es la escasa orientación profesional recibida y ofrecida. Estos resultados pueden ayudar a la propia Escuela y, en general, a la Universidad para que cree políticas de orientación profesional efectivas para su alumnado incluyendo en sus planes de estudio asignaturas relacionadas con el desarrollo de la carrera, relacionadas con cada Máster, que ayuden en la profesionalización y faciliten la inserción laboral de sus egresados y egresadas.

Palabras clave: Orientación profesional, empleabilidad, gestión de carrera, estudios de posgrado y sistemas de energía eléctrica.

ABSTRACT:

This study focuses on knowing if the academic training received by the students of the Master's Degree in Electrical Energy Systems of the University of Seville favors their employability and personal career management. The objectives are, on the one hand, to know about the trajectory and characteristics of the students by identifying their perceptions about their development, the acquired employability competencies, their expectations and their academic and professional satisfaction and, on the other hand, to know and understand about the personal management of the career within the framework of the guidance received. To do so, a mixed method has been used involving 76 students, 64 graduates and 12 students who are currently studying the master through the implementation of a questionnaires, and conducting interviews with 10 students representing the different stages of the master's degree, since its implementation in the academic year 2006/2007. For the analysis of data, mixed procedures are used, integrating them through triangulation. The results show that the strengths of the master's degree are its high employability, its level of academic and professional satisfaction perceived by its students from the training received, their satisfaction with the Master's Final Project and their adjustment between perceived studies and employment. It is remarkable to mention that they do not expect a lack of professional guidance. These results can help the Faculty itself and the University to create effective career guidance policies such as their curricula subjects related to the development of the career of each Master, to help in the professionalization and facilitate the labor insertion of its graduates.

Key words: Career management, employability, career guidance, postgraduate studies and electrical energy systems.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. 1

1 MARCO TEÓRICO. 2

1.1 Orientación para la gestión personal de la carrera de los universitarios. 2

1.1.1 La Gestión Personal de la Carrera (GPC): Teorías y Modelos. 2

1.1.2 Transiciones relevantes en el alumnado universitario de posgrado. 3

1.1.3 La importancia de construir un proyecto profesional en estudios de posgrado. 3

1.2 El desarrollo de competencias de empleabilidad en la universidad. 4

1.2.1 Conceptualización y características de la empleabilidad. 5

1.2.2 Competencias para el desarrollo de la empleabilidad en la universidad. 5

2 OBJETIVOS E HIPÓTESIS. 6

3 MÉTODO. 7

3.1 Participantes. 7

3.2 El contexto. 7

3.3 Instrumentos y técnicas para la recogida de información. 7

3.4 Procedimientos y técnicas de análisis de datos. 9

4 RESULTADOS. 9

4.1 Trayectoria y percepciones del alumnado sobre su formación actual y empleabilidad. 9

4.1.1 La satisfacción en las competencias de empleabilidad de los egresados. 10

4.1.2 La satisfacción en las competencias de empleabilidad de los matriculados. 11

4.1.3 Similitudes y divergencias en relación con ambos perfiles (egresados y matriculados) .. 12

4.2 Grado de Gestión personal de la Carrera en función de la orientación profesional recibida 13

4.2.1 Valoración de los egresados sobre la orientación profesional recibida y los servicios de empleo de la universidad. 13

4.2.2 Valoración del alumnado matriculado sobre la orientación profesional recibida y los servicios de empleo de la universidad. 14

5 CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN. 16

6 PROPUESTAS PARA LA INTERVENCION ORIENTADORA. 17

7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA. 17

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 19

ANEXOS 21

Anexo 1. Población egresados. 21

Anexo 1.1 Población española 22

Anexo 1.2 Población extranjera 23

Anexo 1.3 Población mujeres 24

Anexo 1.4 Población hombres 25

Anexo 1.5 Españoles y extranjeros egresados. 26

Anexo 1.6 Mujeres y hombres egresados. 27
Anexo 2. Modelos de Gestión Personal de la Carrera. 28
Anexo 3. Definiciones de empleabilidad 30
Anexo 4. Competencias genéricas empleabilidad 32
Anexo 5. Resultados completos. 33
1. Trayectoria y percepciones del alumnado sobre su formación actual y empleabilidad. 35
2. Grado de Gestión personal de la Carrera en función de la orientación profesional recibida 64
Anexo 6. Cuestionario 78
Anexo 7. Entrevista 90
Anexo 8. Tablas. 94
Anexo 9. Gráficos. 96

5 CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.

A la vista de los resultados, podemos decir que el máster consigue su objetivo de empleabilidad, al quedar demostrado el alto nivel de satisfacción y cumplirse, en general, las expectativas laborales de todos los encuestados. Prácticamente, el 100% de los egresados trabaja en la actualidad, aunque ya trabajaba el 60% cuando comenzaron estos estudios. Sin embargo, las opiniones de estos últimos no son menos importantes porque su motivación para valorar muy positivamente el máster se debe a que les ha ayudado a mejorar su situación laboral, promocionando dentro de sus empresas. También es destacable que el 50% de los egresados tiene actualmente un salario bruto mensual por encima de los 2.100 euros. Por todo ello, el 65% de los estudiantes está satisfecho con su empleo actual y el 75% cree que su futuro profesional en los próximos cinco años será mejor en comparación con el momento actual.

Además, puede concluirse que las principales razones por las que los estudiantes se decantan por estudiar el MSEE son: ampliar su formación, mejorar su situación laboral y finalmente para tener acceso al doctorado. Se concluye un alto grado de satisfacción del alumnado en todas y cada una de las competencias de empleabilidad analizadas. Entre ellas, destacan las competencias de autonomía personal, aprender a aprender y resolución de problemas. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Sánchez García (2017) y Michavila et al. (2018), identificando éstas como competencias esenciales para gestionar la carrera.

Existen estudios recientes sobre la tasa de empleabilidad de másteres, pero no concretamente sobre una titulación, como es el caso de esta investigación. Por ejemplo, el Instituto Nacional de Empleo (INE), datos del segundo trimestre de 2018, refleja la tasa de empleo para los másteres de la US del 75,64 %. Por otra parte, la propia US realizó un estudio durante el curso 2015/2016 por ramas de conocimiento, resultando una tasa del 89,85% de empleabilidad para el área ingeniería y arquitectura. Estos resultados contrastan con el porcentaje de empleabilidad del MSEE analizado, cuyo resultado es prácticamente del 100%.

El alumnado, en general, se manifiesta satisfecho con la formación recibida, destacando sobre todo la satisfacción con el profesorado del máster, el Trabajo de Fin de Máster realizado y el nivel de especialización alcanzado gracias al mismo. En cuanto a la metodología, concluyen la importancia de las exposiciones orales y de las prácticas de informática, datos coincidentes con Ruiz-Corbella, Ruiz, & García-Blanco, 2019).

Por otro lado, puede concluirse que la mayoría del alumnado participante no ha recibido orientación profesional de ningún tipo y los que la han recibido (el 36% de los egresados y el 50% de matriculados), la han recibido del profesorado con docencia en el propio máster. No obstante, todos los participantes perciben la orientación profesional como algo positivo y necesario, aunque muchos no conocen los servicios y recursos que les puede proporcionar la universidad, incluso conociéndolos no suelen utilizarlos. En esta misma línea, la mayoría de los estudiantes no se cuestionaron ni cuáles eran sus fortalezas, ni debilidades y mucho menos analizaban dónde estaban y adónde querían encaminarse laboralmente. Por lo general no tenían un proyecto profesional trazado a medio-largo plazo, aunque tenían como meta a corto plazo finalizar el máster. No obstante, suelen coincidir con que tener un proyecto profesional les facilitaría el desarrollo profesional. Estas conclusiones deben considerarse desde la tasa de abandono de casi la mitad de estudiantes que cursan el máster. En consecuencia, debemos reflexionar sobre las acciones de orientación y el acompañamiento que se le da al alumnado desde que accede hasta que finaliza estos estudios.